

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na I etapie edukacyjnym

KLASY I- III

Rok szkolny 2023/2024

OBSZAR	ZADANIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów; • wsparcie psychiczne uczniów (rozwój pozytywnej samooceny, poczucia sprawczości); • pomoc w adaptacji do rytmu nauki i szkolnej rutyny, zapobieganie powstawaniu i obaw przed porażką w grupie (m.in. poprzez gry i zabawy integracyjne, budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, wyznaczanie wspólnych celów; budowanie pozytywnych relacji uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel; ćwiczenia śródlekcyjne; organizację pomocy koleżeńskiej; docenianie postępów; przyzwyczajanie do szkolnej rutyny; uczenie radzenia sobie z kryzysem; • Profilaktyka chorób zakaźnych, • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób (zachowanie właściwych proporcji między nauką, odpoczynkiem w tym aktywnością fizyczną) • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz kształtowanie postaw ekologicznych; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia;
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – integracja zespołów rówieśniczych (z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, z

	<ul style="list-style-type: none"> zaangażowaniem rodziców); • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • przygotowanie do sprawiedliwego, obiektywnego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów; • przygotowanie do sprawiedliwego, obiektywnego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • kształtowanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; umiejętność spojrzenia z perspektywy drugiej osoby;
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu (edukacja patriotyczna), a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach

	<p>ekspresji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych • organizacją zajęć profilaktyczno-wychowawczych i psychoedukacyjnych; • przygotowanie do bezpiecznego i roztropnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze oraz nowoczesnych technologii na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu multimedialnych oraz telefonu komórkowego. • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca nauczycieli, specjalistów, budowanie kompetencji psychologiczno – pedagogicznych celem efektywnego wspierania rodziców; • doskonalenie kompetencji nauczycieli w celu wspierania rodziców i uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy; • rozpoznawanie problemów rodzinnych uczniów; • organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach życiowych; • wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców – zapoznanie rodziców z obowiązkami szkolnymi i domowymi, motywowanie do współpracy ze szkołą, włączanie w życie klasy (spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, specjalistami, współpraca przy identyfikowaniu problemów uczniów; warsztaty dla rodziców – krótkie wpisy w e – dzienniku); • wspieranie w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia (śniadanie w szkole z uwzględnieniem przesłania „wiem co jem”; • klasowe pikniki rodzinne

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na II etapie edukacyjnym

KLASY IV – VIII

Rok szkolny 2023/2024

Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Przykłady planowanych działań (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)
Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i przestrzeganie reguł współpracy w grupie. • Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz działania dla ich dobra, powierzanie różnych zadań • Udział uczniów w planowaniu i organizacji imprez klasowych. • Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę, • Budowanie więzi między uczniami. • Wdrażanie do pracy w szkolnym samorządzie uczniowskim. • Uczenie poprzez rozwiązywanie problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego. • Dyskusja nad planem działań w klasie. • Przydział dodatkowych obowiązków np. dyżurni, redaktorzy gazetki. • Organizacja imprez klasowych: (Andrzejkki, spotkanie opłatkowe/wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, itp.) – w miarę możliwości. • Powierzenie uczniom zadań związanych z organizacją imprez klasowych, pomocą koleżeńską, itp.
Przygotowanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym: Statutem Szkoły, a zwłaszcza: wewnątrzszkolnym systemem oceniania, zasadami oceniania zachowania, kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów. • Analiza zapisów Statutu dotyczących praw i obowiązków ucznia. • Zapoznanie ze statutowymi zapisami dotyczącymi nagród i kar. • Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami. • Przygotowanie do wspólnego ustalania i respektowania norm zachowania i współdziałania w zespole klasowym, szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów Statutu szkoły dotyczących kar i nagród, kryteriów ocen zachowania i sposobów ich poprawy. • Stosowanie statutowych nagród i kar. • Zastosowanie ogólnych procedur obowiązujących na terenie szkoły
Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego, symboli narodowych. • Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym. • Upamiętnianie ważnych rocznic, np. wybuchu II wojny światowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych akademiach i uroczystościach o charakterze patriotycznym. • Przygotowywanie okolicznościowych informacji w formie gazetek ściennych. • Wycieczki do miejsc pamięci narodowej – prace porządkowe,

	<p>odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego: otoczenie opieką miejsc pamięci narodowej w naszej okolicy. • Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy 	<p>zapalanie zniczy (w miarę możliwości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach.
<p>Poznawanie i kontynuowanie tradycji rodzinnych, szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka. • Przygotowanie uczniów do właściwego rozumienia tradycji rodzinnych i potrzeby ich kultywowania. • Uświadamianie uczniom ich miejsca w rodzinie oraz konieczności udziału w podziale obowiązków. • Kształtowanie szacunku dla tradycji szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią. • Udział w obchodach świąt i uroczystościach na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych. • Przygotowywanie klasowych gazetek ściennych tematycznie poświęconych wydarzeniom szkolnym i tradycjom rodzinnym. • Organizacja klasowych uroczystości. • Przestrzeganie ceremoniału wewnątrzszkolnego – sztandar szkoły
<p>Kształtowanie kompetencji kluczowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie ucznia w wiedzę i konkretne umiejętności, które pomogą mu radzić sobie w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i gospodarczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbalność o poprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych. • Kształcenie myślenia matematycznego – zabawy logiczne. • Wykorzystanie informacji z różnych źródeł – tworzenie gazetek ściennych. • Rozwiązywanie problemów ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki – tworzenie prezentacji multimedialnych na godziny wychowawcze. • Mediacje w grupie. • Praca na rzecz klasy i szkoły. • Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego/ kraju.
<p>Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz

	<ul style="list-style-type: none"> • Zadbanie o znajomość przez uczniów oraz przestrzeganie przez nich zasad higieny związanych sytuacją pandemiczną w naszym kraju oraz na świecie. • Zapoznanie z procedurami udzielania pierwszej pomocy oraz procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych • Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek. • Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów; • Wsparcie psychiczne uczniów (rozwój pozytywnej samooceny, poczucia sprawczości); • Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie oraz stresu, w tym edukacyjnego (m.in. poprzez gry i zabawy integracyjne, krótkie wycieczki, przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, pomoc koleżeńską, twórcze zajęcia szkolne, uczenie radzenia sobie z kryzysem, budowanie pozytywnych relacji, ćwiczenia śródlekcyjne - relaksacyjne, oddechowe); • Profilaktyka chorób zakaźnych, • Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych. • Omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie asertywności). • Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka i zachowań. • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków/ środków psychoaktywnych, papierosów/ e-papierosów oraz alkoholu/ 	<p>regulaminami sal lekcyjnych, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, świetlicy, biblioteki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia praktyczne w zakresie bezpiecznego poruszanie się po drodze, znajomości znaków drogowych i sygnalizatorów (w miarę możliwości). • Zapoznanie z zasadami korzystania z telefonów alarmowych. • Pogadanki na temat higieny osobistej i otoczenia. • Uczenie obowiązku korzystania z urządzeń sanitarnych. • Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze i psychoedukacyjne; • Ankiety diagnostyczne
--	--	---

	<p>netoholizm/ fonoholizm/ zaburzenia odżywiania/ leki/ pornografia/ hazard on line – czynniki ryzyka i czynniki chroniące;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego. • Propagowanie aktywnych form wypoczynku: budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i z rodziną. • Budowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, uświadamiania i wyrażania ich • Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu • Budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia; 	
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, w tym ich zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się. • Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy. • Rozwój uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów. • Budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania z różnych mediów: korzystanie z komputera i Internetu. • Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce. • Rozwijanie pasji i zainteresowań, (w tym – czytelniczych, sportowych) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. • Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Objęcie uczniów słabszych zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi. • Współpraca z biblioteką szkolną.
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych. • Kształtowanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje. • Budzenie u uczniów zainteresowania potrzebami ich kolegów i koleżanek. • Uwrażliwienie uczniów na potrzeby ludzi opuszczonych, chorych, samotnych, niepełnosprawnych. • Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami – wspólne ustalanie sposobu rozwiązania zaistniałego problemu. Zorganizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej. • Organizowanie drobnych akcji pomocowych na rzecz kolegów i koleżanek. • Uczenie wczuwania się w sytuację innych – rozwój empatii. • Szerzenie idei wolontariatu. Kontynuowanie współpracy ze schroniskiem dla bezdomnych

		zwierząt, pomocy dla Domu Dziecka
Praca nad rozwojem społecznie pożądanых cech charakteru uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości: budowanie świadomości własnych zalet, wskazywanie sposobów wykorzystywania swoich mocnych stron, wyrabianie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia o sobie i innych. • Pokazywanie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami. • Wskazywanie możliwości zmiany siebie, doskonalenia swego charakteru. • Poznawanie cech przyjaźni – chęć mieć przyjaciela. • Przedstawienie sposobów rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych, sposobów radzenia sobie ze złością. • Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych czynów. • Integracja zespołów rówieśniczych (z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, z zaangażowaniem rodziców); 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych. • Uczenie przyznawania się do winy, przeproszania, naprawiania szkody. • Wzmacnianie poprzez pochwały i pożądanых zachowań uczniów. • Stawianie uczniom zadań wymagających odpowiedzialności, umiejętności współdziałania, systematyczności, rzetelności, itp. • Stwarzanie sytuacji wychowawczych uczących uczniów optymizmu i pozytywnego myślenia.
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć związanych tematycznie z obszarami takimi jak: poznawanie własnych zasobów z określaniem mocnych i słabych stron; • Świat zawodów i rynek pracy; • Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; • Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych; 	<p>Wychowawcy/ doradca zawodowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; - eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; - włączają zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; - realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym; - wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; - współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej ich dzieci; - współpracują z doradcą

		zawodowym w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu dzieci. • Włączanie rodziców w życie klasy. • Poznawanie problemów rodzinnych uczniów. • Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach życiowych. • Współpraca nauczycieli, specjalistów, budowanie kompetencji psychologiczno – pedagogicznych celem efektywnego wspierania rodziców (m.in. przez organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie). • Klasowe pikniki rodzinne / imprezy • Egzekwowanie przez rodziców obowiązków szkolnych i domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami. • Kontakty indywidualne. • Imprezy klasowe i szkolne. • Pedagogizacja.